

Cet itinéraire a pour objectif de sensibiliser les élèves au « vivre ensemble » et aux stratégies de résolutions collectives de problèmes. Les différentes étapes proposées permettent aux élèves de coopérer pour atteindre ces objectifs en utilisant des éléments de l'exposition permanente. La démarche de coopération permet, outre la socialisation, des échanges montrant qu'il peut exister plusieurs approches et stratégies à confronter et à harmoniser pour atteindre un but identique pour tous. Les situations proposées permettent de favoriser une attitude dynamique et ouverte permettant de sortir des schémas fondés sur la compétition peu féconds pour l'enrichissement de la relation sociale.

## 1. Le parcours à obstacles

- Cet élément est destiné à sensibiliser aux difficultés rencontrées au quotidien par les personnes à mobilité réduite (PMR). Il permet d'expérimenter un déplacement en théorie simple pour une personne valide mais requérant énergie et habileté pour une PMR. Il incite à réfléchir sur les aménagements à créer pour faciliter le déplacement de ces personnes.
- *Quand je suis assis dans un fauteuil roulant, quelles sont les difficultés rencontrées ?*
- *Comment faciliter le déplacement des jeunes à mobilité réduite ?*
- *En quoi mon école, mon collège participent-ils à l'accueil de ces jeunes ?*

## 2. Rapide comme l'éclair

- Cet élément permet dans son utilisation ordinaire de tester ses réflexes et d'améliorer sa propre efficacité gestuelle. Utilisé à plusieurs, il permet de mettre en place de manière intuitive ou stratégique une synergie pour optimiser davantage les réactions en coordonnant l'activité de chacun.
- *Comment peut-on se rendre compte si on est plus efficace seul ou à plusieurs ?*
- *Comment s'organise-t-on pour aller plus vite à plusieurs ?*
- *Quelles sont les difficultés rencontrées pour aller plus vite ?*

## 3. Heureux qui communique

- Cet élément met en évidence l'importance d'une coopération efficace pour permettre de réaliser un mouvement grâce à des gestes coordonnés visant un objectif. Il rend attentif aux échanges verbaux, à la complémentarité des gestes exécutés et à la concentration nécessaire.
- *Comment peut-on faire bouger un objet à deux ?*
- *Quels sont les obstacles rencontrés ?*
- *Comment puis-je faciliter les gestes de mon camarade pour atteindre l'objectif ?*

## 4. L'igloo

- Cet élément permet de développer le sens de l'observation et de la communication pour construire un objet complexe. Il favorise également le sens de l'organisation et du partage des tâches. On peut envisager de faire construire l'igloo seul, puis en organisant une construction en groupe et enfin observer la durée de la construction en groupe entraîné.
- *Comment débiter la construction, monter les parois, maintenir l'ensemble ?*
- *Qui va faire quoi ?*
- *Peut-on réduire la durée de la construction ? Comment ? (Défi)*

## 5. Les défis de l'eau

- Cet élément permet d'explorer le principe des vases communicants en physique. Celui-ci est un prétexte pour permettre à de petits groupes d'élèves d'élaborer des stratégies et de coopérer pour résoudre les problèmes posés dans les "fiches-défis".
- *Comment résoudre à plusieurs le défi proposé ?*
- *Quel est l'intérêt des vases communicants dans la vie courante ?*
- *Dans quelles conditions le système est-il le plus efficace ?*