

Les différentes étapes proposées permettent aux élèves d'appréhender des facettes moins intuitives reliées à l'expression « ça bouge ! ». L'exploration est privilégiée au moment de la visite à travers 5 éléments d'exposition mais elle peut également servir de base à des apprentissages beaucoup plus approfondis par des activités sur place ou en classe (investigation, démarche scientifique, débat, enquête etc...).

Ci-dessous, une série de questions vous permet d'explorer le sujet. Vous pouvez en sélectionner pour fabriquer la fiche « élève » téléchargeable sur le site.

## 1. Le cœur en rythme

- Cet élément permet d'appréhender les mouvements invisibles du cœur en lien avec le repos ou l'activité. Quand le corps ne bouge pas le cœur est bien en activité.
- *Quand je bouge, mes membres sont-ils les seuls en activité ?*
- *Quand je suis immobile n'y a-t-il plus de mouvement dans mon corps ?*
- *En quoi mes mouvements et l'activité de mon cœur sont-ils liés ?*
- *Puis-je modifier l'activité de mon cœur en agissant sur mes mouvements ?*

## 2. Rapide comme l'éclair

- Cet élément permet de prendre conscience qu'il est possible d'améliorer son efficacité gestuelle. On peut agir sur son corps par différents paramètres : concentration, distance par rapport à l'élément pour élargir la vision périphérique, entraînements répétés. Le corps rencontre également des limites à la performance. Elles sont variables suivant les individus.
- *Puis-je améliorer mon score ? Comment ?*
- *Mes camarades ont-ils tous le même score ? Pourquoi y-a-t-il des différences ?*
- *Dans quelles situations est-il important d'avoir des temps de réaction rapides ?*

## 3. Heureux qui communique

- Cet élément met en évidence l'importance d'une coopération efficace pour permettre de réaliser un mouvement grâce à des gestes coordonnés visant un objectif. Il rend attentif aux échanges verbaux, à la complémentarité des gestes exécutés et à la concentration nécessaire.
- *Comment peut-on faire bouger un objet à deux ?*
- *Quels sont les obstacles rencontrés ?*
- *Qu'est-ce qui permet de faciliter les gestes de chacun pour atteindre l'objectif ?*

## 4. Le parcours à obstacles

- Cet élément rend attentif aux difficultés rencontrées par les personnes à mobilité réduite pour se déplacer. « Bouger » leur est possible grâce à des dispositifs techniques à condition qu'elles ne rencontrent pas d'obstacles. La responsabilité individuelle et collective est engagée pour faciliter leurs déplacements et leur accès à toutes les activités.
- *Si je suis valide, en quoi mon déplacement est-il plus facile que celui d'une personne à mobilité réduite ?*
- *Si j'ai une mobilité réduite, qu'est-ce qui me gêne dans mes déplacements ?*
- *Quelles sont les difficultés rencontrées par une personne en fauteuil pour se déplacer ?*
- *Comment favoriser le déplacement en fauteuil roulant ?*

## 5. Joute cérébrale

- Cet élément permet de comprendre qu'il est possible de faire bouger un objet sans passer par l'action des membres. Actuellement des dispositifs techniques permettent des commandes par la voix ou les ondes cérébrales. Le mouvement de la balle nécessite cependant un entraînement pour atteindre la concentration et le calme nécessaire à la génération d'ondes pouvant être transformées en mouvement.
- *Comment puis-je faire bouger la balle ?*
- *Dans quelles conditions la balle se déplace-t-elle mieux ?*
- *Puis-je avoir une influence sur le déplacement de la balle des autres joueurs ?*