

FICHE PÉDAGOGIQUE PARCOURS A OBSTACLES



ÊTRE HUMAINS

PARCOURS A OBSTACLES

PRÉSENTATION DE L'ÉLÉMENT

Vous êtes face à un parcours qui vous propose de prendre la place d'une personne handicapée moteur ou d'une personne avec un enfant en poussette. Vous choisissez un fauteuil roulant, des béquilles ou une poussette. Vous vous engagez dans un parcours linéaire le long duquel vous êtes confronté

à de petits obstacles auxquels on ne prête habituellement pas attention : un portillon à ouvrir, des pavés... Mais avec un fauteuil ou des béquilles, cela devient très compliqué ! Les plus jeunes peuvent utiliser des poussettes pour se rendre compte, à leur niveau, des difficultés de déplacement.

ACCESSIBILITÉ

ÂGE	NOMBRE DE VISITEURS	VISITEURS NON-VOYANTS	FAUTEUILS ROULANTS	VISITEURS SOURDS
Tous âges	4 à 6 actifs + spectateurs	Oui	Oui	Oui

MOTS CLÉS

CORPS HUMAIN, HANDICAP MOTEUR, AMENAGEMENT URBAIN, PERSONNES A MOBILITE REDUITE, JEU DE ROLE, ENTRAIDE, VIVRE ENSEMBLE

Cet élément fait partie de l'univers « Être humains ». Il permet d'aborder le thème du handicap et de sensibiliser les enfants aux situations que rencontrent les personnes handicapées moteur sans dramatisation. Cette mise en situation peut permettre de vaincre la peur du handicap. Les enfants vont aborder avec une autre perception leur environnement.

COMMENT ABORDER L'ÉLÉMENT LORS DE LA VISITE ?

Cet élément peut être abordé dans le contexte d'un travail général sur la thématique du handicap. Les élèves sont répartis par groupe de 2 à 6 en fonction des éléments. Chaque groupe s'intéresse à un élément de l'îlot « comment faire sans », observe, manipule. Puis les groupes tournent sur les différents éléments. Jusqu'à 4 élèves peuvent travailler sur l'élément « parcours à obstacles ».

Dans un premier temps les élèves vont choisir entre le fauteuil roulant, les béquilles ou la poussette pour les plus petits. Ensuite ils peuvent commencer le parcours, chacun à leur rythme. Il est important d'espacer l'entrée sur le parcours de chaque élève pour qu'ils puissent prendre le temps de se rendre compte de certaines difficultés.

Idéalement chaque élève doit essayer le fauteuil roulant pour se mettre à la place d'une personne handicapée moteur. Pour les élèves qui attendent leur tour, l'observation des autres permet aussi d'encourager la discussion autour du sujet.

A côté du parcours se trouve également l'élément « articulations bloquées ». Les élèves s'équipent d'une attelle qui bloque l'articulation du coude et essaient de faire plusieurs gestes de la vie quotidienne : mettre le téléphone à l'oreille, mettre un casque, se gratter le nez, s'arracher un cheveu. Cet élément permet de prolonger la sensibilisation sur les personnes à mobilité réduite.

ACTIVITÉS POSSIBLES EN CLASSE

ACTIVITÉ 1 : LE CORPS HUMAIN EN MOUVEMENT

OBJECTIF

Comprendre et connaître le mouvement chez l'être humain.

RÉSUMÉ

Cette activité prévue pour le cycle 3, s'appuie sur un cours de danse qui sert de point de départ pour amener les enfants à

découvrir le squelette humain et à comprendre comment les muscles sont liés aux os et permettent la mise en mouvement du corps.

Vous trouverez les détails de cette activité sur le site de la main à la pâte.

<http://www.fondation-lamap.fr>

ACTIVITÉ 2 : LE HANDICAP

OBJECTIF

Sensibiliser les enfants aux différences chez les êtres humains et au handicap. Réfléchir à la nécessité de reconnaître et de respecter la différence de l'autre.

Réfléchir à comment aider quelqu'un en difficulté.

MATÉRIEL

- Fauteuil roulant
- Béquilles,
- Gobelets (le matériel est à prévoir uniquement si vous envisagez de faire la deuxième partie)

DÉROULEMENT

Cette activité peut être prévue pour des élèves de cycle 3 et collège et découpée en plusieurs séquences.

Partant d'une interview qui se trouve sur un site d'informations sur le handicap moteur qui se trouve sur le lien http://www2.univ-paris8.fr/ingenierie-cognition/master-handi/etudiant/projets/site_sam/moteur/films/interviewhm.wmv, les élèves sont amenés à réfléchir sur les difficultés qu'une personne handicapée peut rencontrer dans la vie quotidienne et prendre

des notes. Le professeur leur propose de faire des recherches dans l'établissement en petit groupe et de définir si leur bâtiment est conçu pour accueillir une personne handicapée (toilette, ascenseur, taille, etc.) et liste les propositions de la classe au tableau.

La deuxième partie est facultative et uniquement possible si votre établissement dispose d'un fauteuil roulant. Dans un deuxième temps, les élèves réfléchissent à la conception d'un parcours à réaliser en béquilles et chaises roulantes avec les consignes d'utiliser les tables, chaises et gobelets.

Ils devront d'abord ramasser les gobelets remplis d'eau par terre, entrer dans un parcours avec virage (construit avec les chaises et tables) et enfin ouvrir la porte de la salle de classe.

Tout le monde doit tester ce parcours puis faire un premier bilan dirigé par l'enseignant via un questionnaire sur les difficultés rencontrées, les besoins qui se sont fait ressentir ou leur image du handicap après l'expérience.

Enfin la dernière question sera basée sur ce que les personnes valides peuvent faire pour aider des personnes avec un handicap moteur et éventuellement élargir la question sur les autres types de handicap qui existent.

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES

COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ITEMS
(1) La maîtrise de la langue française.	Dire.	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
	Lire	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
	Etude de la langue : Vocabulaire	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
(6) Les compétences sociales et civiques.	Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique.	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
	Avoir un comportement responsable.	Respecter les règles de la vie collective.

LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Cycle 2	Education à la citoyenneté Adapter des déplacements à différents types d'environnements mettant en cause l'équilibre, progressivement éloignés et chargés d'incertitude, Oser s'engager dans l'action, choisir des stratégies efficaces, contrôler des émotions, prendre des repères dans l'environnement pour réussir ses actions.
Cycle 3	Education à la citoyenneté Lutte contre les formes quotidiennes de rejet, intégration d'enfants handicapés, Corps humain, éducation à la santé, mouvements corporels, Adapter des déplacements à différents types d'environnements mettant en cause l'équilibre, progressivement éloignés et chargés d'incertitude, dans des milieux ou sur des engins instables et diversifiés.
Collège	Education à la citoyenneté Culture scientifique et technique : éducation à la santé et à la responsabilité à l'égard de pratiques à risque. Santé qui est la manifestation des fonctions coordonnées de notre corps (locomotion, communication, coordination...) dont il faut avoir une connaissance élémentaire.

BOÎTE À OUTILS

SITES INTERNET

- Courts-métrages réalisés par des classes de primaire sur le handicap
> <http://www.festival-handica.fr/articles/hrh-primaire-films--47-125.php>
- Mallette sur le handicap
> <http://handimoioiui.unblog.fr/mallette-handi-moi-oui/>

LIVRES ET DVD

- **HANDICAP, MÊME PAS PEUR !**
Sylvie Boutaudou, Sophie Lebot Ed. Milan Jeunesse, 2006, sur les différents handicaps.
- **VIVRE AVEC UN HANDICAP**
Catherine Dolto et Colline Faure-Poirée, éd. Gallimard Jeunesse, ouvrage sur l'approche de l'handicap et le regard des autres.
- **LE MONDE DE NOX**
Sophie Cottin, Sylvie de Mathuisieulx, Amandine Piu, un livre bilingue sur le handicap visuel en collaboration avec le Vaisseau.
- **COMMENT ON FAIT QUAND ON EST HANDICAPÉ ?**
Hélène de Leersnyder, Sophie Bordet, Elisa Laget, un livre de questions/réponses en collaboration avec une classe de primaire dès 7 ans.

En partenariat avec



Le Vaisseau

1 bis rue Philippe Dollinger 67100 Strasbourg
Tél. 03 88 44 65 65 • info@levaisseau.com
www.levaisseau.com

