

Un jardin extraOrdinaire ?

Document de présentation et de préparation pour les enseignants

1 RÉSUMÉ

« Un jardin extraordinaire ? » est un jeu de piste proposant aux élèves du collège d'évaluer le jardin. Permet-il d'accueillir convenablement la faune et la flore ? Il ne s'agit pas d'un jeu classique avec des gagnants et des perdants, mais d'un travail qui permet aux participants de mieux savoir évaluer leur environnement, dans tous les espaces verts, et pas uniquement au Vaisseau (chez vous, dans des parcs...). Les élèves, par petits groupes, partent évaluer tout ce qui se trouve dans le jardin et ses environs (plantes, animaux, sons, odeurs aux alentours du jardin...). En parcourant le carnet ils pourront se rendre compte si ce jardin est un lieu propice au développement de la faune et de la flore.

2 CORRESPONDANCES AVEC LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES

Ce jeu de piste se base sur le palier 3 du socle commun des connaissances à **acquérir** au collège.

COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ITEMS
La maîtrise de la langue française	S'exprimer à l'oral	- Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue - Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations,...)
	Lire	- Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires - Comprendre un énoncé, une consigne
	Écrire	- Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques	- Organisation et gestion de données : utiliser des tableaux, des graphiques
L'autonomie et l'initiative	Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations	- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
	Avoir un comportement responsable	- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif - Savoir travailler en équipe - Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement - Savoir prendre des initiatives et des décisions

Avant la visite

Ce jeu de piste s'articule autour d'un carnet divisé en quatre parties :

- Approche globale (environnement du jardin)
- Diagnostic de la flore
- Diagnostic de la faune
- Conclusion : cette partie peut être complétée uniquement si les trois autres parties sont remplies. C'est une analyse basée sur les résultats précédents.

Il n'y a pas de durée maximale ou minimale. Cependant, il faut prévoir entre 45 minutes et 1 heure pour l'évaluation du jardin.

Avant votre visite au Vaisseau, il est peut-être nécessaire d'expliquer certains points aux élèves :

- Que veulent dire : la flore et la faune ? Qu'est ce qu'un mammifère ?
- Montrez-leur où se trouve le point de départ et quelques endroits clés du jardin (la mare, le sous-bois, les arbres fruitiers...) sur le plan du jardin.
- Effectuez si possible une lecture préalable du jeu de piste avec la classe pour éviter que les élèves parcourent trop de chemin et qu'ils perdent trop de temps.

Pendant la visite

L'enseignant présente le jeu de piste. La classe est ensuite subdivisée en groupe de quatre ou cinq. Chaque groupe reçoit un petit carnet qui lui servira de fil conducteur. Ils ne doivent pas hésiter à aller partout dans le jardin. L'évaluation est celle de tout le jardin. Par exemple, le diagnostic de la flore concerne toute la flore du jardin, il faut donc avoir à peu près tout vu.

Si les élèves n'ont pas compris une consigne, ne l'expliquez pas directement mais incitez les élèves à relire calmement, à échanger et s'entraider.

Enfin, ils retournent au point de départ pour la conclusion avec l'enseignant. Pour voir comment évolue le jardin au fil des mois et des ans, pour le faire évoluer et aussi pour prendre en compte vos idées de gestion, vous pouvez laisser le carnet à l'espace info si vous le désirez.

Après la visite

L'évaluation ne se limitant pas uniquement au jardin du Vaisseau, incitez les élèves à renouveler l'expérience dans leur propre jardin ou dans des parcs pour comparer et éveiller leur esprit critique et d'analyse.

4 BOÎTE À OUTILS

Webographie

- La démarche « zéro pesticide » du Conseil Général du Bas-Rhin :
http://draaf.alsace.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/6_CG_67_Demarche_0_pesticides_cle8c75ed.pdf
- Biodiversité dans la ville de Strasbourg :
<http://www.strasbourg.eu/web/strasbourg.eu/environnement-qualite-de-vie/nature-en-ville>