

Milieu tu dors

Document de présentation et de préparation pour les enseignants

1 RÉSUMÉ

C'est en cinq groupes que les enfants vont partir à la découverte de différents milieux naturels. Ils prendront ainsi conscience de l'existence de la biodiversité et comprendront son rôle dans l'équilibre de l'environnement. À chaque étape, les enfants pourront observer, faire des expériences et décrire un milieu, avec ses habitants, qu'ils soient animaux ou végétaux.

2 CORRESPONDANCES AVEC LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES

Ce jeu de piste se base sur le palier 2 du socle commun des connaissances à **acquérir** en cycle 3.

COMPÉTENCES	CAPACITÉS	ITEMS
La maîtrise de la langue française	Dire	- Prendre part à un dialogue ; prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue, décrire un objet
	Lire	- Lire avec aisance (silencieusement) un texte - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne - Repérer dans un texte des informations explicites - Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	Grandeurs et mesures	- Utiliser des instruments de mesure - Utiliser des unités de mesure usuelles
	Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner - Manipuler et expérimenter - Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral
		- L'unité et la diversité du vivant - Les êtres vivants et leur environnement - La classification du vivant
		- Respecter des consignes simples, en autonomie - Être persévérant dans toutes les activités
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante	- S'impliquer dans un projet collectif	
L'autonomie et l'initiative	S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome	- Utiliser des instruments de mesure - Utiliser des unités de mesure usuelles
	Faire preuve d'initiative	- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner - Manipuler et expérimenter - Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

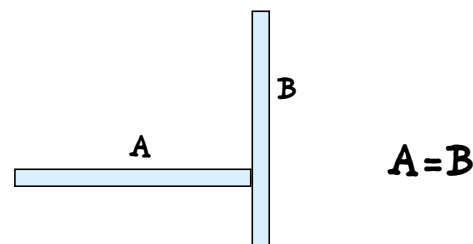
1 SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Avant la visite

D'une durée de 45 minutes, ce jeu de piste s'articule autour d'un carnet d'expériences comportant des activités à mener au Vaisseau et qui permettent d'introduire d'autres travaux en classe (cf. section « après la visite »).

Il est préférable de prévoir en amont de créer 5 équipes (chacune devant partir à la découverte d'un milieu) qui seront accompagnées par un adulte lors de la visite. Il faudra penser, avant la visite à imprimer un carnet par groupe. Il sera également nécessaire de prévoir des crayons, ainsi que des mètres.

Ce jeu de piste nécessite l'utilisation d'une croix du bûcheron à fabriquer avant la visite. Pour cela il suffit de prendre deux crayons ou bâtons de même longueur et de les fixer à angle droit, comme indiqué sur le schéma ci-contre, à l'aide de scotch ou de ficelle.



Effectuez si possible une lecture préalable du jeu de piste avec la classe pour éviter que les élèves parcourent trop de chemin et qu'ils perdent trop de temps.

Attention, le but de ce jeu de piste est de trouver le mot mystère qui est : biodiversité. Il ne faut donc pas communiquer ce terme aux enfants en amont de la visite.

Comme indiqué précédemment, ce jeu de piste se base sur le palier 2 du socle commun des connaissances à **acquérir** en cycle 3. Il est donc recommandé de réserver ce jeu de piste pour les classes de fin de cycle en début d'année scolaire (septembre-novembre) et pour les classes de début de cycle en fin d'année scolaire (avril-juin). Dans tous les cas, il est préférable de préparer les élèves à certaines activités :

- lecture d'une carte d'orientation simple ;
- utilisation d'outils simples (notamment la croix du bûcheron).

Pendant la visite

Après avoir formé les 5 groupes et précisé une étape de départ différente pour chacun d'eux, l'enseignant distribue le carnet qui servira de fil conducteur et de cahier d'expérience. Ce carnet comporte également un plan du jardin nécessaire pour se repérer et passer d'une étape à l'autre. Il fixe l'heure et le lieu de rendez-vous pour la conclusion, par exemple à l'espace info (environ 10 min).

Une fois sur place, les élèves suivent les consignes du carnet et notent les diverses caractéristiques demandées. Chaque accompagnateur de groupe peut relire les consignes avec les élèves et doit s'assurer que chacun d'entre eux en ait saisi le sens. Il ne doit cependant pas expliquer la consigne directement mais inciter les élèves à échanger et s'entraider. Il est aussi le garant du respect du timing (environ 25 min).

Enfin, ils retrouvent l'enseignant au lieu de rendez-vous afin de mettre en commun leurs découvertes et d'aborder la notion de biodiversité (environ 10 min).

Après la visite

Le carnet utilisé pendant la visite peut aussi être exploité à nouveau en classe et amener à une réflexion plus large sur le thème de la biodiversité. Plusieurs activités en lien avec les milieux naturels étudiés peuvent être réalisées.

Une première activité consiste à reprendre la partie sur le bois et plus particulièrement les caractéristiques du bouleau, afin d'appliquer cette même technique d'analyse à d'autres arbres. Les arbres de l'école ou entourant l'école peuvent alors servir de base à ces recherches.

Afin d'explorer l'environnement et le mode de vie d'autres animaux ou insectes, il est par exemple possible d'entamer une étude comparative entre les abeilles (vues au rucher du Vaisseau) et les fourmis. Ceci pour mettre en évidence les similitudes et les différences de ces deux types d'insectes vivant en société. Vous pouvez aussi entamer la fabrication d'un compost et ainsi aborder le traitement des déchets.

4 BOÎTE À OUTILS

Bibliographie

- *Le traité rustica de l'apiculture*, Rustica Editions, 2011

Webographie

- Faire son compost : http://ademe.typepad.fr/files/guide_ademe_compostage_domestique.pdf
- La faune du compost : http://sictomu.org/fiche_faune_compost.pdf
- Le bois mort, un habitat : <http://www.wsl.ch/publikationen/pdf/4119.pdf>