

## Parcours à obstacles

### Mots-clés :

- Handicap moteur
- Corps humain
- Aménagement urbain
- Entraide

### Actions

- Expérimenter physiquement la situation de mobilité réduite.
- Identifier les obstacles rencontrés.
- Proposer des solutions techniques pour améliorer la circulation.

### Notions et compétences

#### Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.

- Respect des autres, soucis d'autrui et lutte contre toutes les formes de discrimination.
- Etre confronté à des dilemmes moraux simples.

#### Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

- Réinvestir des connaissances fondamentales pour comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis des usages des progrès techniques.
- Différencier responsabilités individuelles et collective dans ce domaine.



Cet élément propose de se mettre à la place d'une personne dont la mobilité est réduite sur un parcours linéaire parsemé d'obstacles auxquels on ne prête habituellement pas attention.

### Que faire avec ?

Les élèves (trois maximum en simultanément) choisissent entre béquilles, fauteuil roulant et poussette et s'aventurent sur le parcours. Il est important d'espacer l'entrée de chacun et chacune pour lui laisser le temps de se rendre compte des difficultés.

### L'astuce de l'équipe de médiation

Proposez à chaque élève de suivre le parcours en fauteuil roulant seul, puis aidé par un ou une camarade : les difficultés rencontrées sont-elles les mêmes ?

### Question d'investigation

Que proposeriez-vous comme solutions pour faciliter les déplacements d'une personne à mobilité réduite ?

### Réponses possibles :

La mise en place de rampes d'accès en plus des marches, portes à détection et ouverture automatique, simplement aider en poussant le fauteuil, mettre en place des trottoirs assez larges ou des couloirs de circulation, adapter le revêtement au sol, etc.