



Cet élément propose de se mettre à la place d'une personne dont la mobilité est réduite sur un parcours linéaire parsemé d'obstacles auxquels on ne prête habituellement pas attention

Mots-clés :

- Handicap moteur
- Corps humain
- Aménagement urbain

Que faire avec ?

Les élèves (trois maximum en simultané) choisissent entre béquilles, fauteuil roulant et poussette et s'aventurent sur le parcours. Il est important d'espacer l'entrée de chacun pour lui laisser le temps de se rendre compte des difficultés.

L'astuce du médiateur

Proposez à chaque élève de suivre le parcours en fauteuil roulant seul, puis aidé par un camarade : les difficultés rencontrées sont-elles les mêmes ?

Actions	Notions et compétences
<p>Expérimenter physiquement la situation de mobilité réduite.</p> <p>Identifier les obstacles rencontrés.</p> <p>Proposer des solutions techniques pour améliorer la circulation.</p>	<p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen.</p> <p>Respect des autres, soucis d'autrui et lutte contre toutes les formes de discrimination.</p> <p>Etre confronté à des dilemmes moraux simples.</p> <p>Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.</p> <p>Réinvestir des connaissances fondamentales pour comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis des usages des progrès techniques.</p> <p>Différencier responsabilités individuelles et collective dans ce domaine.</p>

Posez la question

Que proposeriez-vous comme solutions pour faciliter les déplacements d'une personne à mobilité réduite ?

Réponses possibles :

La mise en place de rampes d'accès en plus des marches, portes à détection et ouverture automatique, simplement aider en poussant le fauteuil, mettre en place des trottoirs assez larges ou des couloirs de circulation, adapter le revêtement au sol, etc.